



HIRE-FIRE

PRZEWODNIK DLA EDUKATORÓW

MODUŁ 2

OCZEKIWANIA KONTRA
RZECZYWISTOŚĆ NA
RYNKU PRACY



Co-funded by
the European Union

KONTEKST MODUŁU

Moduł „Oczekiwania kontra rzeczywistość na rynku pracy” porusza temat zderzenia oczekiwań młodych ludzi wobec pracy z realiami rynku pracy. Pomaga uczestnikom rozpoznać źródła swoich przekonań, wpływ porównań społecznych i narracji pokoleniowych oraz uczy, jak dopasowywać wartości osobiste do realnych możliwości.

1. CELE EDUKACYJNE

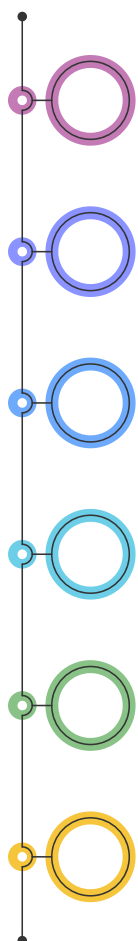
Po zakończeniu zajęć uczestnicy będą potrafili:

- **Rozpoznać źródła swoich oczekiwań** wobec pracy (ja, rodzina, media, rówieśnicy).
- **Zidentyfikować własne wartości** i odróżnić je od oczekiwań zewnętrznych.
- **Zdefiniować pojęcie „dobrej pracy”** w sposób realistyczny i oparty na wartościach.
- **Przekształcać ograniczające przekonania** w wspierające.
- **Rozumieć różnicę** między idealizacją kariery a jej realnym przebiegiem.



2. PROPOZYCJA PRZEBIEGU ZAJĘĆ

Szacowany czas trwania: 90 minut



1. Rozgrzewka (10 min): „Czym dla Ciebie jest sukces?” – krótka runda wypowiedzi.

2. Refleksja (20 min): Uczestnicy uzupełniają kartę wpływów (rodzina, szkoła, media, rówieśnicy, doświadczenia własne).

3. Dyskusja grupowa: (15 min): porównanie wyników i rozmowa o narracjach pokoleniowych.

4. Miniwarsztat (25 min): „Redefinicja dobrej pracy” – określenie 3 kluczowych wartości i ich przełożenie na realne sytuacje zawodowe

5. Ćwiczenie poznawcze (15 min): przekształcanie ograniczających przekonań – praca indywidualna i w parach.

6. Podsumowanie i quiz (5 min): krótkie sprawdzenie wiedzy na podstawie pytań z modułu.



3. PYTANIA I AKTYWNOŚCI

Pytania do rozmowy

- W jaki sposób media społecznościowe kształtują Twoją wizję sukcesu?
- Które z Twoich oczekiwań wobec pracy są naprawdę Twoje, a które pochodzą z zewnątrz?
- Jak młodzi ludzie mogą zachować równowagę między idealizmem a realizmem wchodząc na rynek pracy?

Propozycje metod aktywizujących:

- **Mapa wartości** – uczestnicy wizualnie przedstawiają swoje trzy najważniejsze wartości.
- **Odegranie scenki (role-play)** – rozmowa kwalifikacyjna z naciskiem na pytania dotyczące wartości.
- **Ćwiczenie „obalanie mitów” (myth-busting)** – rozpoznawanie i kwestionowanie popularnych mitów internetowych na temat kariery.



4. ROLA EDUKATORA I WSKAZÓWKI METODYCZNE

Edukator powinien:

- Tworzyć atmosferę bezpieczeństwa i zaufania, bez oceniania.
- Zadawać pytania otwarte, wspierać autorefleksję uczestników.
- Normalizować niepewność i nieliniowy przebieg kariery – podkreślać wartość procesu uczenia się.
- Reagować empatycznie na emocje uczestników (presja, porównywanie się, lęk).



5. PODSUMOWANIE I EWALUACJA

Zakończ zajęcia refleksją (grupową):

- Jaką jedną myśl zabierasz o swoich oczekiwaniach wobec pracy?
- Co zmieniło się w Twoim rozumieniu pojęcia „dobra praca”?

Podkreśl, że rozwój kariery to proces uczenia się siebie, negocjowania i adaptacji.



Jaką jedną myśl zabierasz
o swoich oczekiwaniach
wobec pracy?



Co zmieniło się w Twoim
rozumieniu pojęcia „dobra
praca”?

HIRE-FIRE. UNIKANIE PORAŻEK W ROZWOJU KARIERY

Projekt HIRE-FIRE został opracowany przez pracowników młodziężowych, edukatorów kariery oraz młode osoby, które połączyły siły, aby pomóc Ci unikać typowych błędów na początku Twojej drogi zawodowej.

Aby lepiej wspierać młodzież, oferujemy bezpłatne materiały, w tym:

- **platformę e-learningową**, oferującą kursy pokazujące, jak unikać najczęstszych błędów w poruszaniu się po rynku pracy, które możesz realizować wspólnie z młodymi osobami;
- **krótkie filmy animowane** prezentujące rozwiązania problemów i błędów opisanych w e-bookach;
- **przewodniki dla osób pracujących z młodzieżą** i doradców kariery, jak prowadzić e-booki w pracy z młodymi ludźmi.
- **e-booki**

Odwiedź naszą stronę: <https://hirefireproject.eu>

Partnerzy projektu:



Brainstream



Ten e-book jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa – Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowa (CC BY-SA 4.0). Pełny tekst licencji można znaleźć pod adresem: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.